Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайло-Павловская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.М.Трухина

Программа

по профилактике деструктивного и суицидального поведения среди детей и подростков

на 2023-2024уч.г.

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

 Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержит описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся образовательной организации.

При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

 **2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств остается достаточно высоким, поэтому необходимо изучать причины, мотивы, ситуаций проявлений суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.

Таким образом, актуальность данной проблемы требует от педагога-психолога, учителей, социального педагога понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

**Цель:** Создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся.

**Задачи:**

* Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание экстренной первой помощи.
* Снятие психоэмоционального напряжения у подростков
* Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости своей личности и личностей других людей.
* Развитие ценностных отношений внутри школьного коллектива
* Просвещение родителей по вопросам детского развития и детско-родительских отношений
* Просвещение педагогов по вопросам детского развития и решения конфликтных ситуаций в коллективе.

Основным направлением профилактики суицидального поведения среди учащихся является просвещение педагогов, родителей и самих учащихся учреждений образования, в результате которого необходимо нацеливать взрослых на внимательное и чуткое отношение к детям и молодежи, а учащихся - на формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций в жизни

**Основные объекты деятельности в рамках реализации программы:**

**-** подростки «группы риска» развития суицидального и самоповреждающего поведения у обучающихся», по результатам проведенного скринингового исследования;

- подростки, ставшие на путь социальной дезадаптации, но имеющие ближайшие перспективы ее преодоления;

- учащиеся, нуждающиеся в срочно психоэмоциональной поддержке;

- неблагополучные семьи.

**Основные направления деятельности:**

Работа с детьми и подростками;

Работа с педагогами;

Работа с родителями.

**Ожидаемый результат:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* снижение количества детей с девиантным поведением;
* повышение информированности родителей и педагогов в решении конфликтных ситуаций с детьми;
* снижение общей тревожности у подростков.

Наибольший эффект программа может иметь, если будет реализована как целостная система взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ОУ.

Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Работа с детьми и подростками** |
|  | **Диагностика** |  |
| 1 | Диагностика адаптации в 1, 5 и 10 классах  | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Диагностика уровня тревожности Экспресс-методика выявления тревожности учащихся 3-5 классов.  | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Социометрия в 5-7 классах | Октябрь-ноябрь | Кл. рук. |
| 4 | Диагностика уровня тревожности с помощью методики Филлипса у 6-11 классов | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 5 | Измерение самооценки по методике Дембо—Рубинштейн в 8-11 классах | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| 6 | Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой у 9-11 классов | Декабрь | Педагог-психолог |
| 7 | «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной | Январь | Педагог-психолог |
| 8 | * Диагностика суицидального поведения подростков Г.Айзенка
* Опросник Басса-дарки
* Методика «Карта риска суицида» Л.Шнейдер
* Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)
 | По запросу | Педагог-психолог |
|  | **Развивающие занятия** |  |
| 9 | Тренинговое занятие «Все вместе»на развитие самооценки и сплоченности внутри коллектива 2 класс | Октябрь | Кл. рук. |
| 10 | Тренинговое занятие «Мои чувства и эмоции» 3 класс | Октябрь | Кл. рук. |
| 11 | Развивающее занятие для учащихся 4-х классов по теме снятия эмоционального напряжения при переходе в среднее звено | Октябрь | Кл. рук. |
| 12 | Цикл занятий, направленных на профилактику конфликтного поведения среди подростков 4-6 классы | Ноябрь-январь | Педагог-психологКл. рук. |
| 13 | Тренинг развития сплоченности и коммуникативной компетентности у подростков 5-6 класс. | Март | Педагог-психолог |
| 14 | Тренинг на сплочение для подростков 7 класс | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 15 | Занятие «Я-ценный» в 7-9 классах | Декабрь |  |
| 16 | Права подростка: отстаю свои права 8 класс | Декабрь | Кл. рук. |
| 17 | Тренинговое занятие «Толерантность среди подростков» 8 класс | январь | Кл. рук. |
| 18 | Тренинговое занятие «Межличностные отношения у подростков» 9 класс  | Февраль | Кл. рук. |
| 19 | Занятие «Жизненные кризисы» 9-11 классы | Январь | Педагог-психолог |
| 20 | Тренинговое занятие «Уверенное поведение» 10-11 классы | Ноябрь | Кл. рук. |
| 21 | Профурок Профессиональное самоопределение старшеклассника 9 класс | Февраль | Педагог-психологКл. рук. |
| **Работа с педагогами** |
| 22 | Раздача карт наблюдений за состоянием и поведением учеников для классных руководителей | Сентябрь | Педагог-психологКл. рук. |
| 23 | Семинар «Что такое суицид: особенности и профилактические меры» | Февраль | Педагог-психолог |
| 24 | Просвещение на тему: «Помощь подросткам в подготовке к экзаменам» | Март | Педагог-психолог |
| **Работа с родителями** |
| 25 | Раздача карт наблюдений за поведением ребенка для родителей | Октябрь | Педагог-психолог |
| 26 | Опросник для родителей «Оценка психоэмоционального благополучия подростка» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 27 | Просвещение родителей на тему: «**«**Как не допуститьсуицид у подростка» | Май | Педагог-психолог |
| **Взаимодействие со специалистами** |
| 28 | Конкурс рисунков «Эмоции в моей жизни» у учащихся 1-2 классов | Март | Педагог-психологКлассный руководитель |
| 29 | Конкурс сочинений «Моё будущее» у учащихся 9-11 классов | Апрель | Педагог-психологУчитель литературы и русского языка |

Список использованной литературы:

1. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
2. Журнал «Школьный психолог» №20 2005г. О. Хмельницкая (модификация теста Филипса)
3. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
4. Научно-популярный психологический портал. Профилактика суицида в школе. <https://5psy.ru/obrazovanie/profilaktika-suicida-v-shkole.html#a7>
5. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.
7. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).